



## CARTA ABIERTA A LOS COORDINADORES PROVINCIALES DE AJEDREZ

### Que compartieron momentos valiosos en estos 12 años y medio

El 10 de diciembre terminará una importante etapa en la vida de nuestro país y con ella la etapa fundacional del Programa Nacional de Ajedrez Educativo.

Nuestra primera sensación es un muy fuerte agradecimiento a todos y a todas por el compromiso, la participación, los aportes teóricos y esfuerzo personal, que fueron el eje de la construcción federal del Programa.

Todo el trabajo realizado, lo fue en base a establecer y respetar acuerdos definidos sobre una racionalidad organizacional que permitió y alentó un paulatino crecimiento de todos los programas provinciales. El Programa Nacional es eso: Es el Programa que todos y cada uno pudimos construir.

Queremos hacer extensivo este agradecimiento a, los y las profesores de ajedrez que en cada provincia, ciudad y pueblo tuvieron a su cargo esta tarea educativa.

El Ministerio de Educación ha hecho expreso este agradecimiento a más de 450 colegas que, mucho antes de la existencia de este Programa ya enseñaban ajedrez en las aulas, ya que ésta es una práctica social argentina desde siempre.

Este Reconocimiento ministerial, Resolución 162/06 (en vigencia) fue el primero de los grandes acuerdos federales de este Programa. Nosotros nunca pensamos que estábamos inventando el ajedrez en las escuelas, sino, muy por el contrario, siempre creímos que nuestra función era visibilizar y ayudar a organizar provincialmente una práctica inscripta en la sociedad y que, por lo menos, tiene un comienzo sistemático con el advenimiento de la democracia, cuando las comunidades educativas comenzaron a pensar, en muchos pueblos y ciudades, que el ajedrez podría ser una ayuda para el mejoramiento de la educación.



Seguramente ustedes guardarán en la memoria imágenes compartidas con estudiantes, padres y comunidades que fueron partícipes de las acciones realizadas y permanecerán a través del tiempo, como un recuerdo fundacional del ajedrez educativo de nuestro país que, como nosotros sabemos y nos enorgullecemos, es señero en el mundo.

En estos momentos en los que la palabra “diálogo” es tan utilizada, podemos decir con satisfacción que el diálogo fecundo entre nosotros fue siempre el método de trabajo colectivo.

Naturalmente que la construcción fue (y sigue siendo) ardua y compleja. Y, esa complejidad determina diferentes puntos de vista. Pero, hemos logrado entre todos que la síntesis posible sea la bandera que encabece todas las acciones realizadas.

Valga como otro ejemplo la selección de los libros para la enseñanza del ajedrez que se están entregando. Se conformó una Comisión Asesora federal y la misma llegó a consensos, seleccionando 8 títulos entre las más de 100 obras que se presentaron.

Además de estos libros, se entregaron en todo el país más de 50.000 juegos de ajedrez, 5.000 tableros murales, conformando un “kit” que facilita el trabajo cotidiano de los profesores de ajedrez en las aulas y promueve en los y las estudiantes el aprendizaje del contenido del juego.

La inversión que demandan las múltiples acciones del Programa es parte del 6,5% del PBI dedicado a la educación en este proceso político iniciado en 2003.

En esta misma dirección, hemos desarrollado más de 200 encuentros de capacitación para profesores de ajedrez en ejercicio docente (y aspirantes) gratuita, participativa y en servicio, donde la idea era enriquecernos con los aportes y experiencias de cada colega, incorporando nosotros un marco teórico referencial ordenador, pero no con la intención de “bajar líneas” o sancionar un modo único de hacer las cosas.

En esos encuentros subyacía la idea de alentar en cada uno de los y las participantes el estudio y la investigación sobre su práctica cotidiana como



docentes, como un modo de superación y encontrar colectivamente respuestas a los desafíos que plantea la actividad.

Es muy importante también el consenso arribado en materia de modificación de las leyes del ajedrez pensadas por la FIDE para la competencia y que entre todos adecuamos y seguimos adecuando en base a la evaluación permanente y continua para el cumplimiento de los objetivos educativos del Programa.

También nos enorgullecemos de la pertenencia del Programa a la Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas, que es la que mejor expresa los propósitos de inclusión con calidad, que son altamente pertinentes a las posibilidades que brinda este Programa ampliando y mejorando el horizonte cultural, haciendo centro en aquellas escuelas que reciben estudiantes provenientes de familias en condiciones todavía desfavorables.

Es importantísima la presencia de los talleres de ajedrez en todos los programas tendientes a la recuperación de estudiantes para el sistema educativo formal, en particular los CAI y CAJ y los homólogos provinciales.

La presencia de talleres de ajedrez en las escuelas en contextos de encierro y en las escuelas albergue expresan también la universalidad de la propuesta.

Durante este período se desarrollaron 13 Torneos Nacionales Intercolegiales de Ajedrez para Escuelas Primarias, en cada caso con unas 200 escuelas, cada una de ellas con un equipo compuesto por 3 estudiantes y 1 docente acompañante. Y 6 para Escuelas Secundarias, con el mismo esquema. Aprovechamos para agradecer a estos docentes acompañantes, que, con un gran compromiso por la tarea, honran la profesión en momentos en los que algunos sectores sociales critican un poco a la docencia en general.

Es de destacar que el Programa nace en las escuelas primarias. Lo integran actualmente 3500 escuelas públicas, con 380.000 estudiantes. Con el transcurso del tiempo, los chicos y las chicas que egresaban de la primaria



pedían que las escuelas secundarias a las que accedían se sumen a la propuesta.

La respuesta positiva a esta solicitud tiene también que ver con el aumento de la inversión educativa. Son hoy unas 1600 las escuelas secundarias incorporadas al Programa, con 150.000 estudiantes.

Nuestra política educativa se aplicó en la preparación del Torneo Nacional de secundaria promoviendo que las etapas escolares y locales sean organizadas por los propios estudiantes y sus centros u organizaciones estudiantiles.

Quienes más se destacaron en esta tarea fueron también incorporados al torneo nacional en calidad de árbitros, para profundizar esta participación organizativa.

La selección de la provincia de Formosa para la realización de todos estos eventos tiene que ver con que esta Provincia es la única que tiene Federación de Centros de Estudiantes, siendo esta entidad la que recibió y agasajó a los jóvenes, explicándoles a todos los participantes la importancia de la organización estudiantil en las escuelas, que, por otra parte, es obligatoria por Ley.

Otra cuestión a destacar es que, con intención de establecer un mayor acercamiento de las escuelas a las comunidades (cuestión instituida expresamente en los diseños curriculares jurisdiccionales), hemos realizado en distintos momentos, convenios de cooperación con la Federación Argentina de Ajedrez, la ONG Ajedrecistas Ciegos Unidos de la Argentina ACUA, que nos ayudó en el “1er Encuentro Nacional de Ajedrez para Estudiantes Ciegos” realizado exitosamente en 2014; con la Comisión Nacional de Bibliotecas Populares CONABIP, el PAMI y su Programa Ágilmente, y recientemente con la Unión Obrera Metalúrgica.

Trabajamos fuerte y transversalmente con la Federación Argentina de Municipios para el fortalecimiento y la apertura de Escuelas Municipales de Ajedrez en todo el país. Y con el Club Argentino de Ajedrez y el Museo del Ajedrez que funciona en dicha institución centenaria y decana del ajedrez



argentino, el cual fue visitado por numerosas escuelas dentro de las acciones del Programa.

Desde abril de 2005 este Programa tiene un amplio espacio para la difusión de actividades propias y las que se desarrollan en cada escuela o espacio educativo de nuestro amplio territorio y también para desarrollos teóricos, en el portal [www.educ.ar](http://www.educ.ar), que es el portal Educativo del Estado argentino. Agradecemos los diversos aportes y contribuciones que se han realizado a través de estos años y que han hecho posible una lectura más amplia y participativa de lo que significa el ajedrez educativo. Este “espacio ajedrez” es también una muestra de trabajo y construcción colectivos.

El subprograma “Ajedrez y Memoria” pone énfasis en que la educación en general y la enseñanza del ajedrez en particular, no son neutrales.

Es parte de nuestras obligaciones como educadores tomar partido en ayudar a nuestros estudiantes a recuperar el recuerdo de los acontecimientos de nuestro pasado reciente en base a la memoria, la verdad y la justicia.

En este marco, vale destacar que uno de los torneos nacionales intercolegiales para escuelas primarias se desarrolló en el predio de la exESMA. En el mismo fue muy significativo que las escuelas participantes hayan engalanado el salón con producciones alusivas realizadas por los y las estudiantes.

También del debate colectivo fueron surgiendo las dificultades del crecimiento, por ejemplo el hecho generalizado de que en los talleres de ajedrez en las escuelas hay manifiestamente más alumnos que alumnas. Hemos realizado hipótesis diversas y concluimos en la realización de acciones positivas que palien esta realidad.

En 2014 se realizó en Neuquén el “1er torneo intercolegial de ajedrez para alumnas”. Con un taller de género.

La evaluación positiva de esta actividad impele a darle continuidad.



No obstante, es de destacar en este sentido que la actividad que anualmente se desarrolla en Misiones “Encuentro Nacional Intercolegial de Resolución de Problemas de Ajedrez” convoca espontáneamente más alumnas que alumnos, lo que demanda también la ampliación de las hipótesis antes mencionadas.

En definitiva. Estamos satisfechos de lo realizado colectivamente.

Hemos abierto un camino y establecido un mojón en el avance del ajedrez educativo nacional.

En esta nueva etapa que comienza el 10 de diciembre, convocamos a las comunidades educativas a la defensa y profundización de este camino.

Muy cordialmente a todos y a todas y en nombre de nuestro equipo.

Prof. Jorge Berguier

Coordinador

Programa Nacional de Ajedrez Educativo – DNPS

Ministerio de Educación